



PR.I.S.C.I.LLA

Preventing Incident of Sexual Cyberbullying
in Intellectual disability

Κεφάλαιο 5

Αναζητώντας λύσεις



Αυτή η ενότητα αποτελείται από 2 μέρη:

1. Μια πρακτική προσέγγιση με διαφορετικές ενδείξεις σε περίπτωση εκφοβισμού
1. Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία του ασφαλούς δικτυακού περιβάλλοντος



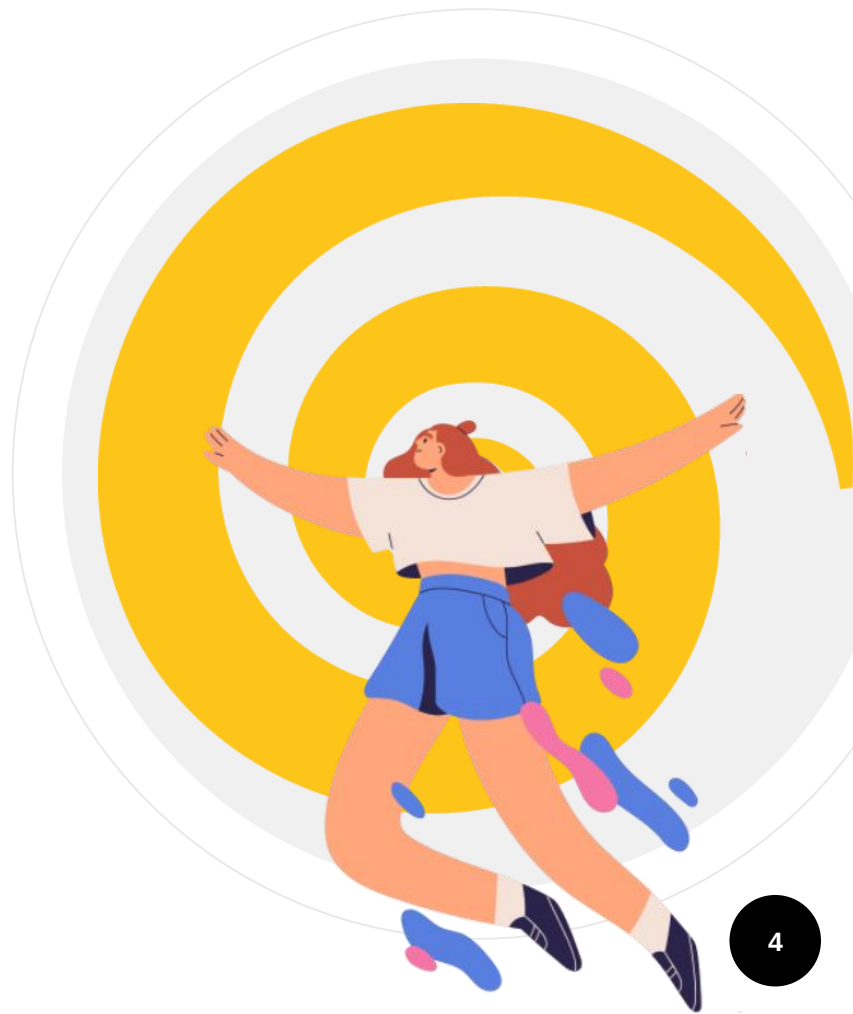
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας:

- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται μια κατάσταση εκφοβισμού
- Να γνωρίζουν πώς να εφαρμόζουν μια διαδικασία βήμα προς βήμα για την αντίδραση σε καταστάσεις εκφοβισμού
- Δημιουργήστε ένα ασφαλές δίκτυο έμπιστων ανθρώπων που θα σας προστατεύσουν σε περίπτωση εκφοβισμού



Εκπαιδευτικές αρχές που υιοθετήθηκαν

- Αίσθηση ελέγχου
- Προώθηση της ανεξαρτησίας



Περιεχόμενα της ενότητας:

5.1 Εισαγωγή

5.2 Βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε αν κάτι πάει στραβά

5.3 Οικοδόμηση ενός ασφαλούς δικτύου



Αρνητικά
συναισθήματα

Παράξενα
αιτήματα



Προσβολές/
απειλές

5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εισαγωγικό μέρος αναφέρεται στη χρησιμότητα του Διαδικτύου, αλλά και στο πόσο επικίνδυνα μπορεί να είναι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Παράλληλα, σας βοηθά να αναγνωρίσετε μια κατάσταση εκφοβισμού ή σεξουαλικής παρενόχλησης.

Διάδοση
φημών

Ταπεινότητα

Ψευδείς
πληροφορίες

5.2 ΒΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΤΕ ΑΝ ΚΑΤΙ ΠΑΕΙ ΣΤΡΑΒΑ



- ΑΓΝΟΗΣΤΕ ΑΥΤΟΝ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΕΙ - με αυτόν τον τρόπο μπορεί να νιώσουν πλήξη/ανικανοποίητο.
- Πείτε στον θύτη να σταματήσει - να είστε ξεκάθαροι και αποφασιστικοί σχετικά με τη δυσάρεστη κατάσταση στην οποία βρίσκεστε, αλλά όχι με αγενή τρόπο.
- ΜΠΛΟΚΑΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥΣ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΤΗ - σε περίπτωση που δεν σταματήσει, το μπλοκάρισμά του θα μειώσει τις πιθανότητες άλλων επεισοδίων εκφοβισμού.
- ΦΥΛΑΞΤΕ ΤΑ ΑΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ - στιγμιότυπα οθόνης των μηνυμάτων τους ως απόδειξη αν πρόκειται να το αναφέρετε στις δημόσιες αρχές.
- ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΤΟ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟ - για να σταματήσουν αυτά τα επεισόδια, η ευκολότερη και ταχύτερη λύση είναι να τα αναφέρετε.

5.3 Οικοδόμηση Ενός Ασφαλούς Δικτύου

Το κλειδί είναι να απευθυνθείτε σε άτομα που εμπιστεύεστε, καθώς μπορούν να σας προσφέρουν συναισθηματική υποστήριξη και να σας καθοδηγήσουν στη διαδικασία αντιμετώπισης του εκφοβισμού, διασφαλίζοντας ότι δεν είστε μόνοι.

Όταν βιώνετε διαδικτυακό εκφοβισμό, είναι ζωτικής σημασίας να μιλήσετε γι' αυτό. Υπάρχουν πολλοί άνθρωποι γύρω σας τους οποίους μπορείτε να εμπιστευτείτε:

- Γονείς
- Αδέλφια
- Παππούδες και γιαγιάδες
- Εκπαιδευτικοί
- Στενοί φίλοι
- Τοπικές οργανώσεις και επαγγελματίες που γνωρίζετε, όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, αστυνομικοί

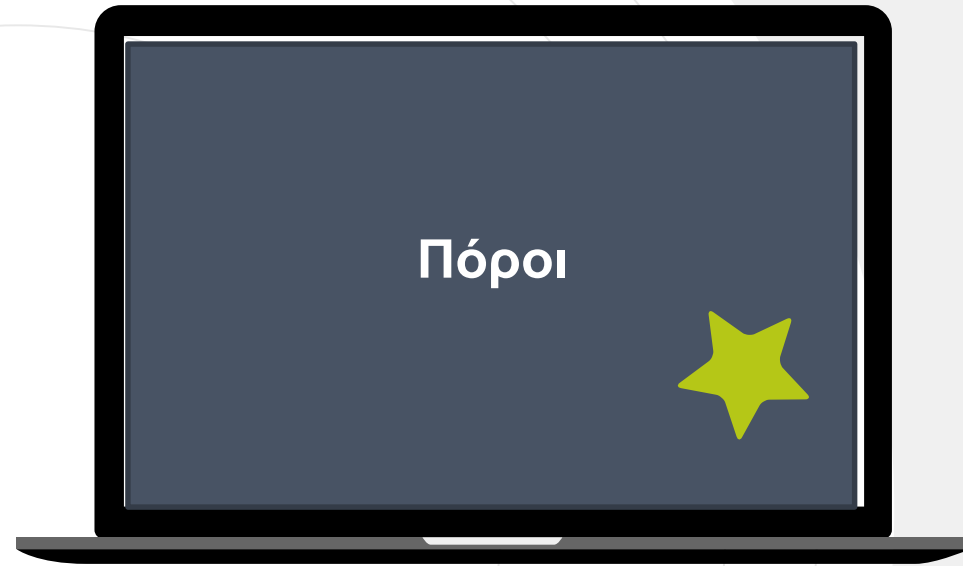
ΤΟΠΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΕΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΑΠΕΥΘΥΝΘΕΙΤΕ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Στη Ρουμανία:

- Τηλέφωνο του παιδιού: 116111, www.116111.ro
- DepreHUB: 0374456420, deprehub.ro



- ✓ <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/bullying-and-cyberbullying/>
- ✓ <https://www.nsw.gov.au/education-and-training/digital-citizenship/parents-and-carers/managing-cyberbullying>
- ✓ <https://ed.buffalo.edu/content/dam/ed/alberti/docs/Cyberbullying-Checklist.pdf>



Δραστηριότητα 1 - Κουίζ διαδικτυακού εκφοβισμού

Στόχος: τα προβλήματα που σχετίζονται με τον διαδικτυακό εκφοβισμό και οι πιθανοί τρόποι επίλυσης ενός επεισοδίου διαδικτυακού εκφοβισμού.

Μεθοδολογίες μάθησης: ανοικτή συζήτηση και εποικοδομητική σκέψη

Διατιθέμενος χρόνος: εκ των οποίων 15 λεπτά για τη διεξαγωγή της δραστηριότητας και 20 λεπτά για την ανταλλαγή απόψεων και τον απολογισμό.



Οδηγίες δραστηριότητας

την κατανομή των νέων σε ομάδες
των 3-5 ατόμων

κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο με το Κουίζ

15 λεπτά για να διαβάσετε και να απαντήσετε
στο Κουίζ

20 λεπτά για να παρουσιάσουν τις απαντήσεις
τους, να συζητήσουν και να ανταλλάξουν
απόψεις μεταξύ τους



Ερωτήσεις

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι επίσης γνωστός ως:

- α) Ο τρόπος με τον οποίο κάποιος γίνεται φίλος σου
- β) Βία
- γ) Διαδικτυακή παρακολούθηση
- δ) Μια αποτελεσματική και αστεία δραστηριότητα μεταξύ των εφήβων

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός και η σεξουαλική παρενόχληση δεν είναι τόσο κακό πράγμα επειδή είναι εύκολο να ξεχαστεί:

- α) Αλήθεια
- β) Ψευδές

Πώς μπορείτε να λύσετε ένα επεισόδιο διαδικτυακού εκφοβισμού;

- α) Επικοινωνία με μέλη της οικογένειας/επαγγελματίες/τοπικές αρχές
- β) Με το να μην λες σε κανέναν τι συμβαίνει, επειδή πιστεύεις ότι θα το κάνει χειρότερο
- γ) μαθαίνοντας για τους νόμους που τιμωρούν αυτές τις διαδικτυακές παρενοχλήσεις



Δραστηριότητα 2 – Μελέτη Περίπτωσης

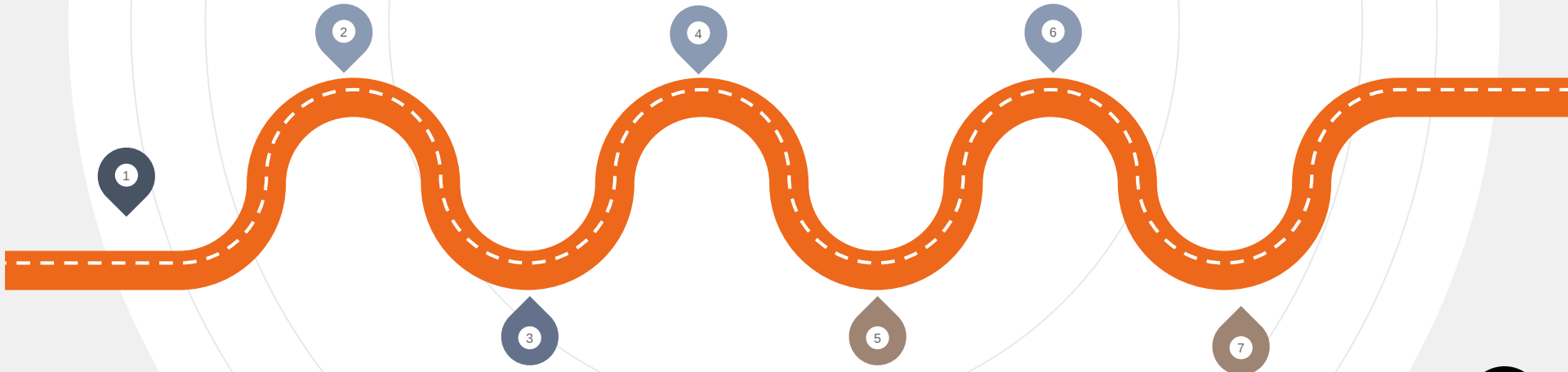
Στόχος: δημιουργία κριτικής ανάλυσης σχετικά με τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο, τα προβλήματα που σχετίζονται με αυτόν και τις πιθανές λύσεις

Μαθησιακές μεθοδολογίες: κριτική σκέψη, ανάλυση κειμένου, ανάλυση εικόνων

Διατιθέμενος χρόνος: 20 λεπτά για τη διεξαγωγή του πρώτου μέρους της δραστηριότητας, 15 λεπτά για τη διεξαγωγή του δεύτερου μέρους της δραστηριότητας και 20 λεπτά για την ανταλλαγή απόψεων και τον απολογισμό (συνολικά 55 λεπτά).

Οδηγίες δραστηριότητας

- Η κατανομή των νέων σε ομάδες των 3-5 ατόμων
- Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα φύλλο με τη μελέτη περίπτωσης (κείμενο και εικόνες).
- Για το μέρος I - 20 λεπτά για να διαβάσετε και να απαντήσετε στις ερωτήσεις
- Για το μέρος II - 15 λεπτά για να αναλύσετε τις εικόνες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις.
- 20 λεπτά για να παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους και να συζητήσουν τα συμπεράσματα με τους άλλους συμμετέχοντες



Κείμενο της μελέτης περίπτωσης

"Στη Ρουμανία υπάρχουν περισσότερα από 1.500 παιδιά με προβλήματα ακοής εγγεγραμμένα στο κρατικό εκπαιδευτικό σύστημα και η έρευνα, η οποία πραγματοποιήθηκε μεταξύ Οκτωβρίου και Νοεμβρίου 2012, αφορούσε δείγμα 400 μαθητών με προβλήματα ακοής από τα 15 ιδρύματα ειδικής εκπαίδευσης της χώρας. Από την έρευνα προέκυψαν τα εξής:

1. Σχεδόν τα μισά από τα παιδιά με προβλήματα ακοής (48%) έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο κάθε μέρα και ένα άλλο 39% τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα.

2. Η πλειονότητα (98%) δηλώνει ότι έχει προσωπικό προφίλ σε κάποιο ιστότοπο κοινωνικής δικτύωσης, με κυριότερα δίκτυα το Facebook (92%) και το Google+ (67%). Δύο στα πέντε παιδιά (44%) δημοσιοποιούν το προσωπικό τους προφίλ, καθιστώντας το προσβάσιμο σε οποιονδήποτε διαθέτει σύνδεση στο διαδίκτυο

3. Το 4% των συμμετεχόντων στην έρευνα δηλώνει ότι έχει προσβληθεί/ενοχληθεί στο διαδίκτυο και το 48% προσδιορίζει τον διαδικτυακό εκφοβισμό ως τον κύριο τρόπο με τον οποίο έχει υποστεί βλάβη. Οι ιστότοποι διαδικτυακής συνομιλίας και παιχνιδιών είναι τα πιο συνηθισμένα πλαίσια παρενόχλησης

4. Περισσότεροι από τους μισούς (51%) από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, οι οποίοι είχαν προσβληθεί/υπονομευθεί στο Διαδίκτυο, δεν ανέφεραν στις αρχές ή σε οικεία τους πρόσωπα αυτό που τους συνέβη.

5. Το 70% των παιδιών δηλώνουν ότι έχουν αναζητήσει νέους φίλους στο Διαδίκτυο τον τελευταίο χρόνο και ένα στα πέντε παιδιά (22%) δηλώνει ότι έχει γνωρίσει έναν εντελώς άγνωστο πρόσωπο με πρόσωπο στο Διαδίκτυο. Μεταξύ των τελευταίων, το 7% δηλώνει ότι έχει υποστεί σεξουαλική κακοποίηση μετά τη συνάντηση.

"Τα αποτελέσματα της μελέτης για τη χρήση του Διαδικτύου από μαθητές με προβλήματα ακοής μιλούν από μόνα τους για την ευπάθειά τους και, ταυτόχρονα, για τη σημασία της ενημέρωσης και της εκπαίδευσης των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών, προκειμένου να αποτραπεί ο εκφοβισμός των ανηλίκων. Ο εκφοβισμός στον κυβερνοχώρο δεν συμβαίνει μόνο σε ανθρώπους των μέσων μαζικής ενημέρωσης, αλλά συμβαίνει και σε παιδιά με προβλήματα ακοής, και στην περίπτωσή τους είναι ακόμη πιο επικίνδυνος όχι μόνο από συναισθηματική άποψη, αλλά και λόγω των σοβαρών συνεπειών στις οποίες εκτίθενται κατά τη χρήση του διαδικτύου ή στις πρόσωπο με πρόσωπο συναντήσεις με άτομα που συναντούν στο διαδίκτυο", δήλωσε η Amalia Fodor - Εκτελεστική Διευθύντρια του Orange Foundation".



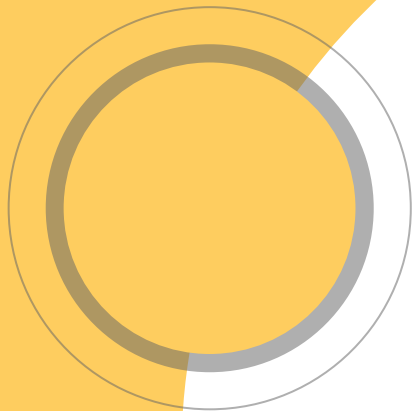
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΜΕΡΟΣ 1:

- Με βάση το κείμενο που διαβάσατε, ποια είναι τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;
- Ποια είναι τα μειονεκτήματα;
- Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να αποτρέψουμε ή να αποφύγουμε τέτοια μειονεκτήματα;

ΜΕΡΟΣ 2

- Τι δείχνουν οι δύο παρακάτω εικόνες;
- Θεωρείτε ότι οι δύο καταστάσεις που παρουσιάζονται στις εικόνες αποτελούν παράδειγμα διαδικτυακού εκφοβισμού;
- Πώς νομίζετε ότι αισθάνονται οι άνθρωποι στις εικόνες;
- Τι θα μπορούσαν να κάνουν για να βελτιώσουν τις καταστάσεις που αντιμετωπίζουν;



Ευχαριστώ!



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.