



**WP2 - PR.I.S.C.I.LLA PROGRAM EDUCAȚIONAL
PENTRU TINERII CU DIZABILITĂȚI
INTELECTUALE
MODULUL 4: ASIGURAREA SIGURANȚEI ÎN UTILIZAREA
SOCIAL MEDIA**

Document creat de: KMOP Skopje

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



**Co-funded by
the European Union**



PR.I.S.C.I.LLA PROGRAM EDUCAȚIONAL PENTRU TINERII CU DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE

Modulul 4: ASIGURAREA SIGURANȚEI ÎN UTILIZAREA SOCIAL MEDIA

Rezumatul modulului

Acest modul este conceput pentru a inspira și a susține tinerii cu dizabilități intelectuale în implicarea cu încredere și în siguranță pe platformele de socializare. Printr-o abordare practică și incluzivă, acesta le permite participanților să dezvolte o înțelegere clară a confidențialității și a modului în care își protejează informațiile personale online. Prin furnizarea de instrumente practice pentru gestionarea setărilor de confidențialitate, identificarea și reacția la situațiile nesigure și adoptarea unor obiceiuri mai sănătoase în domeniul social media, modulul promovează independența digitală, asigurând în același timp siguranța și bunăstarea în mediul online.

Rezultatele învățării din cadrul modulului

Până la sfârșitul modulului, participanții vor ști să:

- Demonstreze o înțelegere mai clară a confidențialității și a informațiilor personale.
- Ajusteze cu încredere setările de confidențialitate pe rețelele sociale pentru a-și spori siguranța.
- Identifice și să răspundă în mod adecvat la solicitări sau interacțiuni online nesigure.

Principiile educaționale adoptate

Asumarea pozitivă a riscurilor, autodeterminarea, sentimentul de control, promovarea independenței

- Introducere: Discuții despre social media și siguranță (S1-S3)
- Înțelegerea confidențialității și a informațiilor personale (S4-S7)
- Icebreaker: Ce urmează? (S8)
- Activitatea modulului 1: „Steag roșu”, „Steag verde” (S9-S11)
- Ghiduri simple de confidențialitate pentru social media (S12-16)

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Conținutul modulului

- Sigur sau nesigur? Navigarea cererilor online (S17-S20)
- Ar trebui să răspund la acest mesaj? (Arbore decizional) (s21)
- Gestionarea mesajelor/apelurilor nedorite (S22)
- Ghiduri de blocare a aplicațiilor social media (S23)
- Activitate „Icebreaker”: Superputerea mea în materie de siguranță! (S24)
- Activitatea modulului 2: „Ce ai face tu?” Cartonașe cu scenarii (S25-28)
- Gânduri finale (S29-30)

Introducere

Rețelele de socializare joacă un rol important în viața de zi cu zi a fiecărui tânăr. Îi ajută să păstreze legătura cu prietenii, să își împărtășească interesele și să exploreze lumea. Atunci când sunt utilizate cu prudență, rețelele de socializare pot fi neprețuite pentru tinerii cu dizabilități intelectuale (DI). Studii recente sugerează că beneficiile percepute ale utilizării rețelelor de socializare sunt mai mari pentru persoanele cu dizabilități intelectuale decât pentru omologii lor neurotipici (Chadwick, D. D., Quinn, S., & Fullwood, C., 2017). Platforme precum Facebook, YouTube, TikTok, Snapchat și Instagram oferă tuturor spații pentru a se exprima, pentru a construi prietenii și, cel mai important, pentru a se simți incluși în comunitățile lor.

Cu toate acestea, gestionarea postărilor și interacțiunilor pe rețelele de socializare poate fi o provocare pentru tinerii cu dizabilități, expunându-i la riscuri precum hărțuirea cibernetică și hărțuirea sexuală. Rapoartele indică faptul că hărțuirea cibernetică este o problemă prevalentă în cadrul acestui grup demografic, mulți tineri adulți confruntându-se cu excluderea și interacțiunile negative pe platformele social media (Borgström, Å., Daneback, K., & Molin, M., 2019). Combinația dintre provocările cognitive și expunerea crescută la mediile online contribuie la un risc sporit de experiențe dăunătoare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale în comparație cu colegii lor neurotipici.

Mai mult de atât, tinerii cu dizabilități intelectuale se confruntă adesea cu dificultăți majore în navigarea prin indicii sociale și în

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



înțelegerea limitelor, ceea ce îi face mai vulnerabili la hărțuire și la alte comportamente prădătoare online.

Scopul Modulului 4 este de a le permite tinerilor să recunoască și să evalueze informațiile personale pe care le pot împărtăși online în siguranță și să înțeleagă intențiile din spatele comunicărilor altor persoane. Ambele aspecte sunt esențiale pentru promovarea unui mediu online mai sigur.

Pentru a realiza acest lucru, modulul va oferi sfaturi practice pentru îmbunătățirea confidențialității și securității pe platformele de socializare. Prin includerea de ghiduri pas cu pas, însoțite de imagini, ne propunem să ne asigurăm că aceste concepte sunt accesibile și ușor de pus în aplicare. Această abordare ar trebui să le permită tinerilor să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la prezența lor online și să solicite ajutor ori de câte ori este necesar.

Acest modul va aborda, de asemenea, recunoașterea intenției din spatele comunicărilor altor persoane pentru a consolida capacitatea tinerilor cu dizabilități intelectuale de a face deosebire între interacțiunile online adecvate și inadecvate.

Înțelegerea confidențialității și a informațiilor personale

Obiectivul modulului:

Acest modul este conceput pentru a ajuta tinerii cu dizabilități intelectuale să înțeleagă semnificația confidențialității în interacțiunile online și de ce este importantă protejarea informațiilor personale. Participanții vor învăța să facă diferența între informațiile publice și cele private și să identifice ce este sigur să împărtășească online.

Un obiectiv-cheie al acestei sesiuni va fi distribuirea de fotografii și videoclipuri. Participanții vor explora modul în care acestea pot dezvălui informații personale care ar putea fi utilizate în mod abuziv. Vor fi prezentate exemple de informații scrise și fotografice pentru a încuraja discuțiile și a ajuta participanții să își exprime gândurile.

Informații confidențiale vs. Informații personale

Confidențialitatea înseamnă posibilitatea de a controla cine vă

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



poate vedea informațiile personale sau activitatea online. Aceasta vă permite să decideți cine vă poate vedea postările, fotografiile sau detaliile despre locul în care vă aflați.

Informațiile personale includ orice detalii care ar putea identifica pe cineva. Acestea pot fi nume, adresă, număr de telefon sau fotografii care prezintă detalii personale, cum ar fi locația casei dumneavoastră sau persoanele din viața dumneavoastră.

De ce contează?

Cercetările arată că utilizatorii rețelelor de socializare cu dizabilități intelectuale, cum ar fi cei cu sindromul Williams, împărtășesc adesea prea multe informații personale pe profilurile lor. De asemenea, aceștia sunt mai predispuși să ia parte la comportamente online riscante (Lough & Fisher, 2016).

Rețelele de socializare încurajează distribuirea și conectarea, dar poate fi dificil să știi ce este sigur să distribui. Învățarea tinerilor cu dizabilități intelectuale să facă diferență între informațiile publice (precum hobby-ul sau filmele preferate) de informațiile private (precum adresele sau parolele) este esențială pentru siguranța și independența lor online.

Competențe practice de protejare a vieții private pentru rețelele sociale

Conform unui studiu recent, Facebook este principala platformă de socializare utilizată pentru conectarea cu familia și prietenii (Bayer, A., Bircanin, F., 2018). Alte platforme de socializare, cum ar fi Instagram și Snapchat, pot servi, de asemenea, ca terenuri favorabile pentru hărțuirea persoanelor cu dizabilități intelectuale (DI).

Următoarele ghiduri practice au ca scop responsabilizarea tinerilor cu DI, permițându-le să ajusteze și să utilizeze setările de confidențialitate și securitate de pe platformele de socializare pentru a menține siguranța și controlul asupra conținutului distribuit. Acest lucru va contribui la consolidarea încrederii participanților în gestionarea setărilor lor de

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



**Co-funded by
the European Union**



confidențialitate online și la înțelegerea dreptului lor la limite personale în spațiile digitale.

1. Facebook

Pasul 1. Accesați setările

Deschideți aplicația sau site-ul **Facebook**.

Faceți clic pe săgeata descendentă din colțul din dreapta sus (pe desktop) sau atingeți cele trei linii orizontale (pe mobil).

Selectați **Setări și confidențialitate**, apoi faceți clic pe **Setări**.

Pasul 2: Reglați setările de confidențialitate

În bara laterală din stânga, faceți clic pe **Confidențialitate**.

Sub **Activitatea dumneavoastră**, selectați cine vă poate vedea postările viitoare selectând **Prieteni, Doar eu** sau **Personalizat**.

Pasul 3: Vizibilitatea profilului

Derulați în jos la **Cum vă gădesc și vă contactează oamenii**.

Modificați setările pentru cine vă poate trimite cereri de prietenie și cine vă poate căuta folosind adresa dumneavoastră de e-mail sau numărul de telefon.

Pasul 4: Revizuiți informațiile despre profil

Mergeți la profilul dumneavoastră și faceți clic pe **Despre**.

Modificați vizibilitatea pentru fiecare secțiune (de exemplu, **Muncă, Studii**) pentru a controla cine poate vedea aceste informații.

2. Instagram

Pasul 1: Mergeți la profilul dumneavoastră.

Deschideți aplicația **Instagram** și atingeți imaginea dumneavoastră de profil în colțul din dreapta jos.

Pasul 2: Accesați **Setări**

Atingeți cele trei linii orizontale din colțul din dreapta sus, apoi selectați **Setări**.

Pasul 3: Setează contul la privat

Atingeți **Confidențialitate**, apoi comutați pe **Cont privat**. Acest lucru înseamnă că doar persoanele aprobate vă pot vedea postările și profilul.

Pasul 4: Gestionați comentariile și interacțiunile

Sub **Setări de confidențialitate**, ajustați opțiunile pentru comentarii, mesaje și partajarea poveștilor pentru a limita cine poate interacționa cu conținutul dumneavoastră.

3. TikTok

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Pasul 1: Deschideți profilul dumneavoastră.
Deschideți aplicația **TikTok** și atingeți **Profil** în dreapta jos.
Pasul 2: Accesați **setările de confidențialitate**
Atingeți cele trei puncte (sau linii) din colțul din dreapta sus pentru a deschide setările. Selectați **Confidențialitate**.
Pasul 3: Setări contul la privat
Comutați pe **Cont privat**. Acest lucru va restricționa videoclipurile dumneavoastră doar pentru persoanele care vă urmăresc și pe care le aprobați.
Pasul 4: Controlați interacțiunile
Reglați setările pentru cine poate comenta la videoclipurile dumneavoastră, vă poate trimite mesaje sau poate face duet cu dumneavoastră în secțiunile respective din Privacy settings (**Setări de confidențialitate**).

4. Snapchat

Pasul 1: Accesați setările
Deschideți **Snapchat** și atingeți pictograma profilului dumneavoastră din colțul din stânga sus.
Atingeți pictograma care ilustrează unelte din colțul din dreapta sus pentru a accesa meniul **Setări**.
Pasul 2: Reglați controalele de confidențialitate
Cine mă poate contacta
Derulați în jos până la Controlul confidențialității.
Atingeți ușor **Contact Me**.
Alegeți **Prieteni**, astfel încât numai persoanele pe care le-ați adăugat ca prieteni să vă poată contacta. Evitați să selectați opțiuni care permit tuturor să vă contacteze.

Recunoașterea cererilor online sigure vs. nesigure

Tinerii cu dizabilități intelectuale se confruntă cu vulnerabilități unice atunci când vine vorba despre hărțuire sexuală, în special în mediul online. Iată aici câteva exemple despre cum se poate manifesta hărțuirea sexuală pentru această categorie demografică:

Obiectivul este de a încuraja tinerii cu dizabilități în a identifica și a răspunde la astfel de situații riscante: recunoașterea semnelor de hărțuire online, propuneri nepotrivite online și să

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



știe cum să răspundă eficient, inclusiv prin blocarea și raportarea utilizatorilor.

Încurajați adresarea de întrebări sau solicitarea de îndrumare în cazul în care nu sunteți sigur în legătură cu împărtășirea unor informații specifice.

Întăriți importanța de a spune „nu” împărtășirii detaliilor personale atunci când vă simțiți inconfortabil sau nesigur. Promovarea conștiinței de sine și a încrederii:

Mesaje online nepotrivite: Un tânăr cu dizabilități intelectuale ar putea primi mesaje pe platformele de socializare care au conținut sexual sau solicitări de imagini explicite.

Exemplu: Mia primește un mesaj direct pe Instagram de la o persoană pe care nu o cunoaște. Mesajul spune: „Hei, cred că ești foarte sexy! Poți să-mi trimiți niște poze cu tine în bikini?”

Comentarii și glume cu caracter sexual: Hărțuirea poate avea loc prin comentarii verbale sau scrise care sunt de natură sexuală.

Exemplu: În timpul unei transmisiuni live pe TikTok, un vizualizator comentează: „Ar trebui să ne arăți picioarele tale; arată sexy!”

Comportament grijuliu: Agresorii se pot angaja în comportamente de grooming, prin care stabilesc o relație cu un tânăr cu dizabilități intelectuale pentru a-i câștiga încrederea înainte de a-i face cereri nepotrivite.

Exemplu: Un adult care se dă drept prieten online și care începe treptat să pună întrebări personale despre experiențele sexuale ale tânărului sau îl presează să împărtășească informații private.

Exploatarea prin manipulare: Tinerii cu dizabilități intelectuale pot fi manipulați să efectueze acte sexuale sau să distribuie conținut explicit în schimbul unor favoruri, cum ar fi ajutor la școală sau acceptare socială.

Exemplu: Un coleg scrie: „Dacă vrei să stai cu noi la masă, trebuie să-mi trimiți o poză cu tine”.

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Materiale adiționale

Resurse

Împărtășirea de conținut cu tentă sexuală: Unele persoane pot împărtăși pornografie sau materiale sexuale explicite cu tineri cu dizabilități intelectuale fără consimțământ.

Exemplu: Trimiterea de videoclipuri sau imagini necorespunzătoare nesolicitate prin intermediul aplicațiilor de mesagerie.

Presiunea de a se implica în activități sexuale: Un tânăr poate fi presat de colegi să se implice în activități sexuale în care nu se simte confortabil, adesea sub amenințarea de a fi exclus din grupurile sociale. De exemplu, un grup ar putea spune: „Dacă nu ieși cu el, nu vom mai ieși cu tine”, exercitând o presiune nejustificată asupra individului.

Media atașată: Ghiduri video pentru blocarea conturilor pe aplicațiile de socializare (Messenger, Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat) (S23)

1. Borgström, Å., Daneback, K., & Molin, M. (2019). Young people with intellectual disabilities and social media: A literature review and thematic analysis. *Scandinavian Journal of Disability Research: SJDR*, 21(1), 129–140. <https://doi.org/10.16993/sjdr.549>
2. Chadwick, D. D., Quinn, S., & Fullwood, C. (2017). Perceptions of the risks and benefits of Internet access and use by people with intellectual disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 45(1), 21–31. <https://doi.org/10.1111/bld.12170>
3. Lough, E., & Fisher, M. H. (2016). Internet use and online safety in adults with Williams syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, 60(10), 1020–1030. <https://doi.org/10.1111/jir.12281>
4. Bayor, A., Bircanin, F., Sitbon, L., Ploderer, B., Koplick, S., & Brereton, M. (2018). Characterizing participation across social media sites amongst young adults with intellectual disability. *Proceedings of the 30th Australian Conference on Computer-Human Interaction*, 113–122. <https://shorturl.at/Bb2t9>

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



5. Children with intellectual disabilities and ICT. (2023, October 23). <https://shorturl.at/ESsql>

Icebreaker 1

Denumirea activității

Ce urmează?

Obiective

Schimbul de informații într-un mod distractiv, care sporește înțelegerea de către participanți a conceptului de limite și a ceea ce este adecvat să distribui online. În plus, participanții se simt confortabil discutând despre siguranța online într-un mediu pozitiv și captivant.

Timp alocat pentru activitate

5-10 minute

Instrucțiuni

În acest joc, tinerii își folosesc imaginația pentru a termina propoziția. Nu există o modalitate corectă sau greșită de a o termina. Fiecare început de propoziție este conceput pentru a promova schimbul de informații, dar este la latitudinea participanților să decidă ce fel de informații împărtășesc.

Exemple de începători de propoziții:

„Locul meu preferat pentru a-mi petrece timpul este...”

„Dacă cineva m-ar întreba unde locuiesc, aş spune...”

„Dacă ar trebui să-mi descriu familia, aş spune...”

„Lucrul pe care l-aş împărtăşi despre ziua mea este...”

Aceste exemple pot încuraja participanții să se gândească în mod critic la ceea ce este adecvat și sigur să împărtășească și la ceea ce este privat, ceea ce le face valoroase în contextul predării siguranței online și a limitelor personale.

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Activitatea 1 a modului

Denumirea activității	Steag roșu, steag verde
Obiective	Să ajute participanții să identifice ce informații personale sunt sigure sau nesigure pentru a fi partajate online.
Metodologii de învățare	Exerciții practice și activități interactive
Timp alocat pentru activitate	30 de minute
Resurse necesare	<ol style="list-style-type: none">1. Steaguri verzi și roșii pentru fiecare participant.2. O cutie de carton plină de autocolante Post-it cu exemple de informații pentru a fi citite cu voce tare (de exemplu, numele complet, hobby-ul preferat, numărul de telefon, fotografiile de familie).3. Două cutii de carton, una verde, cu un autocolant pe care scrie „Postează”, și una roșie, cu un autocolant „Șterge”.
Instrucțiuni	<p>Introducere (5 minute)</p> <p>Coordonatorul scoate și citește cu voce tare autocolantele Post-it din cutia de carton. Participanții folosesc cartonașe verzi (pentru informații sigure) și cartonașe roșii (pentru informații nesigure) pentru a evalua exemplele. Apoi, coordonatorul pune autocolantele marcate cu verde în cutia verde („postează”), iar cele marcate cu roșu în cutia roșie („șterge”). Exemplele variază de la hobby-uri inofensive la detalii sensibile, cum ar fi dezvăluirea adreselor fotografiilor sau a parolelor.</p> <p>Jocul (10-15 minute)</p> <p>Citiți pe rând exemple de informații (de exemplu, „Culoarea dumneavoastră preferată”, „Adresa dumneavoastră de domiciliu”, „O fotografie amuzantă cu prietenii”). Rugați participanții să ridice steagurile verzi pentru informații sigure sau steagurile roșii pentru informații nesigure.</p>

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



După fiecare exemplu, există o scurtă explicație a motivului pentru care este sigur sau nesigur să fie distribuit.

Sigur de distribuit (exemple de steag verde):

- Numele unui film sau serial TV preferat (de exemplu, „Îmi place Frozen!”).
- Tipul dumneavoastră preferat de mâncare (de exemplu, „Îmi place pizza!”).
- Hobby-uri sau interese (de exemplu, „Îmi place să desenez” sau „Îmi place să joc fotbal”).
- Sentimente generale sau comentarii pozitive (de exemplu, „Astăzi este o zi minunată!” sau „Iubesc câinii”).
- Muzica sau cântecul preferat (de exemplu, „Îmi place să ascult Taylor Swift”).
- Fotografii amuzante sau nepersonale (de exemplu, o fotografie a artei tale sau o fotografie de grup la un eveniment public).
- Evenimente publice sau activități la care participați (de exemplu, „Mă duc la picnicul comunității sâmbăta aceasta”).

Riscant de distribuit (exemple de steaguri roșii):

- Numele complet (de exemplu, „Numele meu este Jane Smith”).
- Adresa de domiciliu (de exemplu, „Locuiesc pe 123 Main Street”).
- Numărul de telefon (de exemplu, „Numărul meu este 555-1234”).
- Școala sau locul de muncă (de exemplu, „Merg la Maple High School”).
- Parole sau detalii de conectare (de exemplu, „Parola mea este 1234”).
- Informații private despre familie (de exemplu, „Mama lucrează până târziu, iar eu sunt singur acasă”).
- Detalii despre locație (de exemplu, „Sunt în parc pe strada Elm chiar acum”).
- Fotografii cu dumneavoastră în spații private (de exemplu, în dormitor sau în baie, sau în costum de baie).

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



- Fotografii intime sau private (de exemplu, trimiterea de self-uri care arată zone intime sau sugerează un comportament nepotrivit).
- Mesaje sau comentarii care vă fac să vă simțiți inconfortabil
- Discuții despre relații personale sau subiecte sexuale (de exemplu, „Mă întâlnesc cu cineva, iată toate detaliile despre el”).

Reflecție în grup (5-10 minute)

Discuție despre greșelile comune pe care oamenii le fac atunci când distribuie în mediul online. Încurajarea participanților să își împărtășească sfaturile sau experiențele cu privire la ceea ce folosesc pentru a rămâne în siguranță online.

Prin acest proces, participanții se gândesc în mod activ la riscurile distribuirii excesive și dobândesc cunoștințe practice privind comportamentul online sigur.

Concluzie

Prin intermediul acestei activități, am învățat cum să decidem ce informații sunt sigure pentru a fi distribuite online și ce informații trebuie să rămână private. Utilizarea acestor abilități de tip „steag verde” și „steag roșu” poate ajuta la protejarea participanților și a altor persoane pe rețelele sociale.

Icebreaker 2

Denumirea activității

"Superputerea mea în materie de siguranță"

Obiective

Acest joc „Icebreaker” este conceput pentru a încuraja participanții să reflecteze la punctele lor forte și la calitățile care îi ajută să rămână în siguranță și pentru a-i ajuta să se simtă încrezători în discuțiile despre siguranță și limite.

Timp alocat pentru activitate

15 minute

Resurse necesare

1. Cartonașe pre-făcute cu imagini sau cuvinte simple care reprezintă siguranța sau punctele forte (de exemplu, un scut, un

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



**Co-funded by
the European Union**



Instrucțiuni

lacăt, un telefon, un stop sau cuvinte precum „încredere”, „curaj”, „ajutor” etc.).

2. Un obiect moale (cum ar fi o minge) pe care să îl pasezi.

Grupul de participanți este așezat în cerc, iar coordonatorul oferă fiecărui participant un teanc de carduri de siguranță pe care să le aleagă. După ce fiecare are o carte de siguranță, coordonatorul dă un obiect moale unui participant.

Participantul care deține obiectul moale trebuie să își declare superputerea online în conformitate cu imaginea de pe cardul de siguranță. După ce își împărtășește superputerea, acesta pasează obiectul altcuiva, care își va dezvălui cardul și superputerea.

De exemplu, cardul ar putea avea desenat un scut, iar persoana ar putea spune: „Superputerea mea este să mă protejiez prin blocarea persoanelor care mă fac să mă simt inconfortabil online”.

Sau cardul ar putea arăta un lacăt, iar persoana ar putea spune: „Superputerea mea este să-mi păstrez informațiile în siguranță prin faptul că nu-mi împărtășesc niciodată numărul de telefon online”.

Exemple de cărți de siguranță:

- Scut - Protecție (blocarea persoanelor care mă fac să mă simt inconfortabil).
- Lacăt - Parole puternice (inventarea de parole puternice).
- Semnul „Stop” - Încheierea conversațiilor nesigure.
- Telefon - Solicitarea de ajutor (de la o persoană de încredere).
- Lupa - Verificarea de două ori (verificând cu atenție mesajele și link-urile).
- Inimă - Încredere (să ai încredere doar în persoanele pe care le cunoști).
- Față fericită cu degetul mare în sus - Împărtășirea de informații pozitive.
- Steagul roșu - Recunoașterea semnelor de avertizare ale unui comportament inadecvat sau nesigur.
- Urechea cu semnul întrebării - Ascultarea sentimentelor tale (atunci când ceva nu este în regulă).
- Fluier - Raportarea profilurilor persoanelor cu comportament inadecvat.

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Activitatea 2 a modului

Denumirea activității	“Ce ai face?” Cartonaje cu scenarii
Obiective	Diferențierea cererilor online sigure de cele nesigure. Participanții învață sfaturi simple și utile pentru a răspunde în mod adecvat solicitărilor sau situațiilor online nesigure.
Metodologii de învățare	Exerciții practice și activități interactive
Timp alocat pentru activitate	20 minute
Resurse necesare	1. Cartonaje cu scenarii pentru fiecare grup de participanți și pentru coordonator: Cartonaje tipărite în formă de bule cu text care descrie situații de hărțuire sexuală sau comportament inadecvat. 2. Cartonaje de răspuns pentru fiecare grup de participanți cu imagini simbolice (semn de blocare, balon de discuție...) și răspunsuri simple și clare, cum ar fi „Răspunde”, „Împarte”, „Ignoră”, „Blochează”, „Vorbește cu cineva” și „Raportează”.
Instrucțiuni	Introducere (5 minute) Coordonatorul va citi cu voce tare 4 scenarii și va pune întrebarea „Ce ai face tu?”. Participanții, în grupuri de câte 3, vor avea timp să reflecteze și să aleagă un răspuns, alegând unul, două sau trei cartonaje de răspuns. Mentorul oferă întăriri pozitive pentru răspunsurile corecte și clarifică neînțelegerile. Jocul activității principale (10-15 minute) Coordonatorul citește și explică cărțile simplu și captivant. Scenariul 1. „Cineva pe care nu îl cunoașteți vă trimite un mesaj prin care vă cere fotografiile intime sau personale.” Scenariul 2. „O persoană de pe rețelele de socializare comentează la fotografia dumneavoastră spunând ceva nepotrivit, de genul: „Arăți sexy, trimite-mi o poză în privat”.” Scenariul 3. „Cineva îți trimite un mesaj în care îți spune: „Ești atât de frumoasă, ar trebui să ne întâlnim, doar noi doi”.”

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union



Scenariul 4. „O persoană pe care nu o cunoști îți cere să discutați în privat și începe să spună lucruri de genul: „Cu ce ești îmbrăcată?””

Discuții și reflecții (5-10 minute)

Participanții discută motivele din spatele răspunsurilor date. Coordonatorul validează și oferă mai multe alte opțiuni adecvate de pe cartonașele cu răspunsuri.

Concluzie

Coordonatorul face următoarele precizări:

1. Nu este niciodată în regulă ca cineva să ceară sau să trimită mesaje sau fotografii nepotrivite.
2. Întotdeauna aveți încredere în sentimentele voastre - dacă ceva vă face să vă simțiți inconfortabil, este în regulă să luați măsuri.
3. Puteți bloca, ignora, raporta sau vorbi cu cineva despre un comportament nepotrivit.
4. Nu ești niciodată singur - există întotdeauna adulți sau prieteni de încredere cu care să vorbești.

Numărul proiectului: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



**Co-funded by
the European Union**