



PT 2 – PROGRAMA EDUCATIVO PR.I.S.C.I.LLA PARA JÓVENES CON D.I.

Módulo 5: Buscar soluciones

Documento creado por: ASSOC

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



PT – PROGRAMA EDUCATIVO PR.I.S.C.I.LLA PARA JÓVENES CON D.I.

Módulo: 5 – Buscar soluciones

Resumen del módulo

Este módulo proporciona diversas estrategias que los jóvenes con discapacidad intelectual pueden usar en caso de que experimenten un episodio de acoso, con un enfoque específico en situaciones de ciberacoso y acoso sexual. En la primera parte del módulo, se presenta un enfoque práctico paso a paso, con indicaciones de las diferentes acciones que los jóvenes pueden emprender en el desafortunado caso de acoso. En la segunda parte del módulo, se sensibilizará a los jóvenes sobre la importancia de crear una red segura compuesta por profesionales, familiares y amigos para protegerlos y salvaguardarlos en caso de acoso.

Resultados de aprendizaje del módulo

- Ser capaz de reconocer y manejar una situación de acoso escolar.
- Saber aplicar un procedimiento paso a paso para reaccionar ante situaciones de acoso escolar
- Crear una red segura de personas de confianza que te protejan en caso de acoso escolar

Principios educativos adoptados

- Sensación de control
- Fomento de la independencia

Contenidos del módulo

5.1 INTRODUCCIÓN

Como hemos aprendido en los módulos anteriores, Internet y las redes sociales pueden ser muy útiles y puedes divertirte mucho utilizándolas, charlando con tus amigos y conociendo a gente nueva e interesante. Sin embargo, también pueden ser

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



muy peligrosas. Debes ser consciente de que los episodios de ciberacoso, así como los episodios de acoso sexual -por desgracia- son problemas muy frecuentes en el mundo digital. Si eres objeto de ciberacoso, esto puede tener un importante impacto negativo en ti, en tu vida y en tus emociones, y por eso es muy importante que estés preparado para reaccionar ante una situación de acoso. Saber cómo manejar estos asuntos y a quién puedes dirigirte para que te ayude a resolver esta peligrosa situación puede ser muy útil en estos casos.

El primer paso es reconocer que NO ES NORMAL que alguien se dirija a ti de forma negativa, haciéndote sentir mal y experimentar emociones negativas como la ira o la tristeza. Si te enfrentas a una situación similar, debes reconocer inmediatamente que eres VÍCTIMA de ciberacoso. Por ejemplo, una situación de ciberacoso se produce en el caso de que alguien -que puede ser tu «amigo» o un desconocido en la red- te dirija insultos malsonantes o amenazas directas. Estos insultos y amenazas pueden dirigirse a ti en privado (por ejemplo, en tu chat de Messenger) o en público (por ejemplo, escribiendo un comentario en un post público de Facebook o Instagram). Otras situaciones de ciberacoso pueden darse, por ejemplo, cuando alguien intenta humillarte públicamente en un entorno en línea diciendo algo malo y vergonzoso sobre ti, o difundiendo rumores e información falsa sobre ti, o incluso si alguien intenta falsificar tu identidad online.

En el caso del acoso sexual, debes reconocer que algo va mal cuando alguien intenta acercarse a ti de una forma distinta a la normal, diciendo algo raro o pidiendo peticiones extrañas. Por ejemplo, una persona desconocida puede enviarte un mensaje de texto en Instagram «Eres tan guapa, quiero besarte», o pueden pedirte una foto tuya, incluso de tus partes íntimas. También pueden escribir comentarios negativos y vergonzosos sobre algunas partes de tu cuerpo.

5.2 PASOS A TOMAR SI ALGO VA MAL

Una vez que hayas aprendido a reconocer el ciberacoso y el episodio de acoso sexual, hay algunos pasos que puedes dar para salir con seguridad de esa situación.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



PASO 1: IGNORA AL ACOSADOR. Si es la primera vez que alguien te acosa, puede ser un episodio aislado. Puedes intentar no responder a sus provocaciones. Intentan enfadarte o entristecerte intencionadamente: si no les das lo que quieren, se sentirán aburridos e insatisfechos y seguirán adelante.

PASO 2: DILE AL ACOSADOR QUE PARE. Si el problema persiste y no funciona ignorarle, puedes decirle que pare. Sé claro y firme, por ejemplo, diciendo: «No me gusta lo que me mandas y cómo te comportas conmigo, tienes que dejar de actuar así». Tienes que hacer entender al acosador que lo que hace no está bien y que te sientes incómodo con ello. Sin embargo, no es necesario que seas grosero: intentar ser mejor que ellos, responder de forma grosera sólo empeorará la situación, provocando incluso una mayor rabia por parte del acosador.

PASO 3: BLOQUEA LAS CUENTAS DEL ACOSADOR. Si, aunque le digas al acosador que pare, sigue acosándote, tienes que bloquearlo en todas las redes sociales. De este modo, el acosador ya no podrá ponerse en contacto contigo ni ver tus cuentas. Si el acosador no tiene la posibilidad de ponerse en contacto contigo, le resultará más difícil contactar contigo y hacerte daño, lo que reducirá significativamente las posibilidades de que se produzcan otros episodios de acoso.

PASO 4: GUARDA LAS PRUEBAS. Es importante que guardes todas las pruebas del ciberacoso que has sufrido. Por ejemplo, puedes hacer una captura de pantalla de sus mensajes y guardarla en tu teléfono. Es importante tener pruebas del episodio o episodios de ciberacoso para cuando vayas a denunciarlo a otras personas de confianza, a profesionales, a la policía o a otra autoridad pública.

PASO 5: DENUNCIA EL INCIDENTE. El último paso es denunciar el episodio o episodios de ciberacoso sufridos. Para ello, puedes utilizar directamente las funcionalidades específicas de cada medio social, ya que cada uno de ellos dispone de un procedimiento específico y sencillo para denunciar situaciones perjudiciales. De hecho, la protección contra el ciberacoso y otras situaciones desagradables es una

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



parte fundamental de los términos y condiciones de cada red social, por lo que denunciar estos episodios suele ser un procedimiento fácil y rápido. Otra opción es denunciar el episodio de ciberacoso a alguien de confianza, como un miembro de tu familia o uno de tus amigos. También puedes ir directamente a la comisaría de policía más cercana, o acudir a un profesional o a una organización local que creas que puede ayudarte. Ellos te ayudarán directamente o te redirigirán a la persona u organización más adecuada.

5.3 CONSTRUIR UNA RED SEGURA

Una de las cosas más importantes que hay que hacer cuando sufres un episodio de ciberacoso es... ¡hablar de ello! Mira a tu alrededor y te darás cuenta de que hay muchas personas cercanas en las que puedes confiar. Por ejemplo, puedes sentirte protegido cuando hablas con tu familia, tus padres, tus hermanos, o también con tus profesores y amigos. Por otro lado, cuando sufres acoso puedes sentir la necesidad de ayuda especial, y en este caso puedes intentar acudir a un psicólogo, un asistente social o un asistente médico, en caso de que no tengas ya una figura profesional de referencia. Si no, puedes acudir a una organización local de confianza, que a su vez te ayudará a ponerte en contacto con un profesional. Por supuesto, acudir a la comisaría de policía más cercana también es una buena opción.

Piensa en todas las personas que pueden ayudarte en una situación difícil e intenta hacer una lista tú mismo. Podría serte útil en el desafortunado caso de acoso. Pero recuerda: es importante que las personas a las que te refieras sean cercanas y de confianza. Pueden ayudarte a sentirte mejor desde el punto de vista emocional, y también a indicarte las mejores acciones a emprender para resolver el episodio de bullying, acompañándote en este camino: ¡no estás solo!

Ejemplos de figuras de confianza pueden ser:

- Padres
- Hermanos
- Abuelos

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Material adicional

- Profesores
- Amigos íntimos
- Organizaciones locales y profesionales que conozca, como trabajadores sociales, psicólogos, policías

ORGANIZACIONES LOCALES Y LÍNEAS DE AYUDA A LAS QUE PUEDE DIRIGIRSE EN CASO DE ACOSO ESCOLAR

EN RUMANIA

- Telefonul Copilului: 116111, www.116111.ro
- DepreHUB: 0374456420, deprehub.ro

EN ESPAÑA

EN GRECIA

EN EL NORTE DE MACEDONIA

EN ITALIA

Fuentes

-
- <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/bullying-and-cyberbullying/>
 - <https://www.nsw.gov.au/education-and-training/digital-citizenship/parents-and-carers/managing-cyberbullying>
 - <https://ed.buffalo.edu/content/dam/ed/alberti/docs/Cyberbullying-Checklist.pdf>

Actividad del Módulo 5

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



Nombre de la actividad	ACTIVIDAD 1 Cuestionario sobre ciberacoso - ¡Ponga a prueba sus conocimientos!
Objetivos	Establecer un debate sobre el ciberacoso, los problemas relacionados con él y las posibles formas de resolver un episodio de ciberacoso.
Metodología de aprendizaje	Debate abierto y reflexión constructiva
Duración de la actividad	35 minutos, de los cuales 15 minutos para la realización de la actividad y 20 minutos para la puesta en común y la sesión informativa.
Recursos necesarios	Una hoja de papel con las respuestas impresas de opción múltiple del cuestionario, bolígrafos o lápices.
Instrucciones	Los jóvenes se dividen en grupos de 3-5 personas. Cada uno de ellos recibe una hoja con el Quiz. Dispondrán de 15 minutos para leer atentamente el Quiz y responder a las preguntas de opción múltiple, debatiendo juntos sobre las respuestas correctas e incorrectas para cada pregunta del Quiz. Cuando se acabe el tiempo, todos los grupos presentarán sus respuestas y debates a los demás participantes. Todos los participantes dispondrán de 20 minutos para compartir sus ideas y respuestas correctas con los demás. Al final, pueden corregir juntos el cuestionario y averiguar quién ha acertado más respuestas. PREGUNTAS El ciberacoso también se conoce como: a) La forma en que alguien se convierte en tu amigo

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



	b) Violencia c) Acoso en línea d) Una actividad eficaz y divertida entre adolescents El ciberacoso y el acoso sexual no son tan malos porque es fácil olvidarlos: a) Verdadero b) Falso ¿Cómo se puede resolver un episodio de ciberacoso? a) Comunicándolo a familiares/profesionales/autoridades locales b) No contándole a nadie lo que está pasando porque crees que empeorará las cosas c) Informándote sobre las leyes que castigan estos acosos online
Nombre de la actividad	ACTIVIDAD 2
	Caso práctico
Objetivos	Establecer un análisis de pensamiento crítico sobre el ciberacoso, los problemas relacionados con él y las posibles soluciones.
Metodología de aprendizaje	Pensamiento crítico, análisis de textos, análisis de imágenes
Duración de la actividad	55 minutos, de los cuales 20 minutos para la realización de la primera parte de la actividad, 15 minutos para la realización

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Recursos necesarios

de la segunda parte de la actividad y 20 minutos para la puesta en común y el debriefing.

Instrucciones

Una hoja de papel con el texto impreso del estudio de caso y las imágenes relacionadas, bolígrafos o lápices.

Los jóvenes se dividen en grupos de 3-5 personas. Cada uno de ellos recibe una hoja con el estudio de caso (texto e imágenes).

PARTE 1

Los jóvenes disponen de 20 minutos para leer detenidamente el texto del estudio de caso y responder a las preguntas, debatiendo juntos sobre las respuestas correctas e incorrectas a cada pregunta del estudio de caso.

TEXTO DEL CASO PRÁCTICO

«En Rumanía hay más de 1500 niños con discapacidad auditiva registrados en el sistema educativo estatal, y la investigación, que tuvo lugar entre octubre y noviembre de 2012, se dirigió a una muestra de 400 alumnos con discapacidad auditiva de los 15 centros de educación especial del país. El estudio reveló lo siguiente:

1. Casi la mitad de los niños con discapacidad auditiva (48%) accede a Internet todos los días, y otro 39% al menos una vez a la semana.

2. La mayoría (98%) afirma tener un perfil personal en una red social, siendo Facebook (92%) y Google+ (67%) las principales redes utilizadas. Dos de cada cinco menores (44%) hacen público su perfil personal, haciéndolo accesible a cualquier persona con conexión a internet

3. El 4% de los participantes en la encuesta afirman haber sido ofendidos/acosados en línea y el 48% identifican el ciberacoso como la principal forma en que han sido perjudicados. Los

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



chats en línea y los sitios de juegos son los contextos más comunes de acoso

4. Más de la mitad (51%) de los participantes en la encuesta que habían sido ofendidos/acosados en Internet no denunciaron lo que les había ocurrido a las autoridades o a personas cercanas.

5. El 70% de los niños afirma haber buscado nuevos amigos en Internet en el último año, y uno de cada cinco (22%) dice haber conocido a un completo desconocido cara a cara en Internet. Entre estos últimos, el 7% dice haber sufrido abusos sexuales tras el encuentro

«Los resultados del Estudio sobre el Uso de Internet entre Alumnos con Discapacidad Auditiva hablan por sí solos de su vulnerabilidad y, al mismo tiempo, de la importancia de la información y la educación entre niños, profesores y familias para prevenir el acoso a menores. El ciberacoso no sólo les ocurre a las personas que aparecen en los medios de comunicación, sino que también les ocurre a los niños con discapacidad auditiva, y en su caso, es aún más peligroso no sólo desde el punto de vista emocional, sino también por las graves consecuencias a las que se exponen mientras utilizan Internet o en los encuentros cara a cara con las personas que conocen online», ha declarado Amalia Fodor - Directora Ejecutiva de la Fundación Orange.»

PREGUNTAS PARA LA PARTE 1:

- Basándote en el texto que has leído, ¿cuáles son las ventajas de Internet y los medios sociales?
- ¿Cuáles son las desventajas?
- ¿Qué podríamos hacer para prevenir o evitar dichas desventajas?

PARTE 2

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.

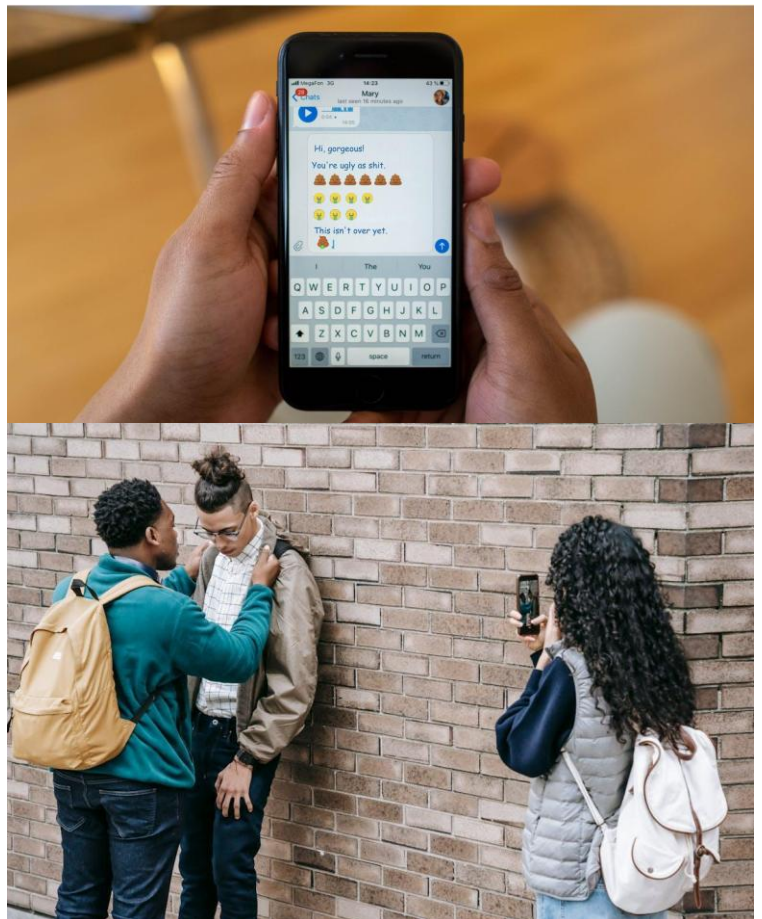


**Co-funded by
the European Union**



Los jóvenes disponen de 15 minutos para observar las imágenes que se ofrecen a continuación y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué muestran las dos imágenes que aparecen a continuación?
- ¿Crees que las dos situaciones que se muestran en las imágenes son un ejemplo de ciberacoso?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas que aparecen en las imágenes?
- ¿Qué podrían hacer para mejorar las situaciones a las que se enfrentan?



Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Cuando se acabe el tiempo, todos los grupos presentarán sus respuestas y debates a los demás participantes. Dispondrán de 20 minutos para compartir sus conclusiones y respuestas con los demás. Todos los participantes debaten juntos sobre las conclusiones redactadas.

El texto del caso práctico se ha adaptado de:

https://www.asistentasociala6.ro/noutati_doc_1040_copiii-cu-deficiente-auditiv-din-romania-sunt-expusi-riscurilor-de-hartuire-si-abuzurilor-sexuale-prin-intermediul-internetului_pg_0.htm

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**