

MÓDULO 5

BUSCAR SOLUCIONES



PR.I.S.C.I.LLA
Preventing Incident of Sexual Cyberbullying
in Intellectual disability



Este módulo consta de 2 partes:

- 1.Un enfoque práctico con diferentes indicaciones en caso de acoso escolar**
- 2.Sensibilización sobre la importancia de un entorno de red seguro**



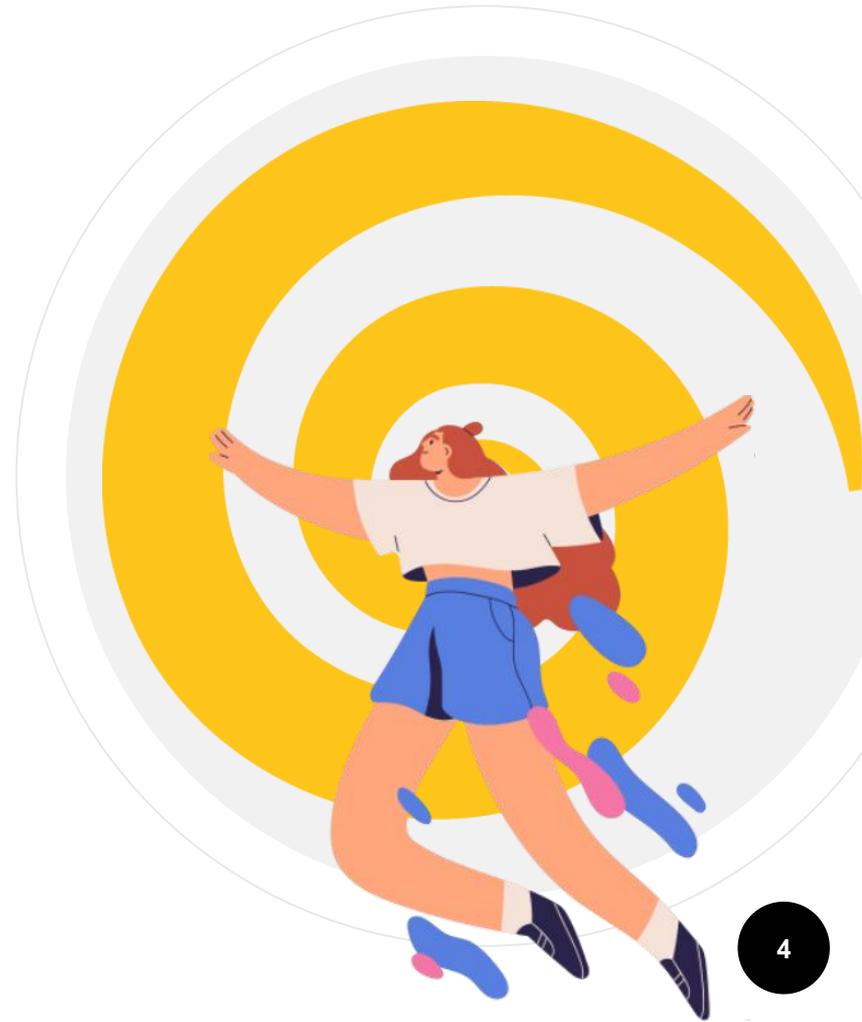
Resultados de aprendizaje del módulo:

- Ser capaz de reconocer y manejar una situación de acoso
- Saber cómo aplicar un procedimiento paso a paso para reaccionar ante situaciones de acoso.
- Crear una red segura de personas de confianza que te protegen en caso de acoso.



Principios educativos adoptados:

- Sentido del control
- Fomento de la independencia



Contenidos del módulo:

5.1 INTRODUCCIÓN

5.2 PASOS A TOMAR SI ALGO VA MAL

5.3 CONSTRUIR UNA RED SEGURA



Emociones
negativas

Propuestas
extrañas



Insultos/amenazas

Difundir
rumores

Humildad

5.1 INTRODUCCIÓN

Esta parte introductoria habla de la utilidad de Internet, pero también de lo peligrosas que pueden ser las redes sociales. Al mismo tiempo, te ayuda a reconocer una situación de intimidación o acoso sexual.

Información
falsa

5.2 PASOS A TOMAR SI ALGO VA MAL



1. **IGNORA AL MALTRATADOR** - de esta forma puede sentirse aburrido/insatisfecho
1. **DILE AL MALTRATADOR QUE DEJE DE HACERLO** - sé claro y firme sobre lo incómodo que te sientes, pero no de forma grosera.
1. **BLOQUEA LAS CUENTAS DEL MATÓN** - en caso de que no paren, bloquearlas reducirá las posibilidades de otros episodios de acoso.
1. **GUARDA LAS EVIDENCIAS** - capturas de pantalla de sus mensajes como prueba si vas a denunciarlo a las autoridades públicas.
1. **DENUNCIA EL INCIDENTE** - para poner fin a estos episodios, la solución más fácil y rápida es denunciarlos.

5.3 CONSTRUIR UNA RED SEGURA

La clave está en acudir a las personas en las que confías, ya que pueden proporcionar apoyo emocional y guiarte en el proceso de abordar el acoso, asegurándose que no estás solo.

Cuando sufras ciberacoso, es fundamental que hables de ello. Hay muchas personas a tu alrededor en las que puedes confiar:

- Padres
- Hermanos
- Abuelos
- Profesores
- Amigos íntimos
- Organizaciones locales y profesionales que conozca, como asistentes sociales, psicólogos, policías

ORGANIZACIONES LOCALES Y LINEAS DE AYUDA A LAS QUE PUEDE DIRIGIRSE EN CASO DE ACOSO ESCOLAR

En España:

- Servicio de atención telefónica en casos de maltrato y acoso escolar
900 018 018
- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE)



- Servicio de atención telefónica en casos de maltrato y acoso escolar - SGCTIE | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE)



Actividad 1 –Quiz de ciberacoso

Objetivo: los problemas relacionados con el ciberacoso y las posibles formas de resolver un episodio de ciberacoso.

Metodologías de aprendizaje: debate abierto y pensamiento constructivo

Tiempo asignado: 35 minutos, de los cuales 15 minutos para realizar la actividad y 20 minutos para la puesta en común y el debriefing



Instrucciones de la actividad

- la división de los jóvenes en grupos de 3-5 personas
- cada equipo recibe una hoja con el Quiz
- 15 minutos para leer y responder al cuestionario
- 20 minutos para presentar sus respuestas, debatir y compartir ideas entre ellos



Preguntas

El ciberacoso también se conoce como:

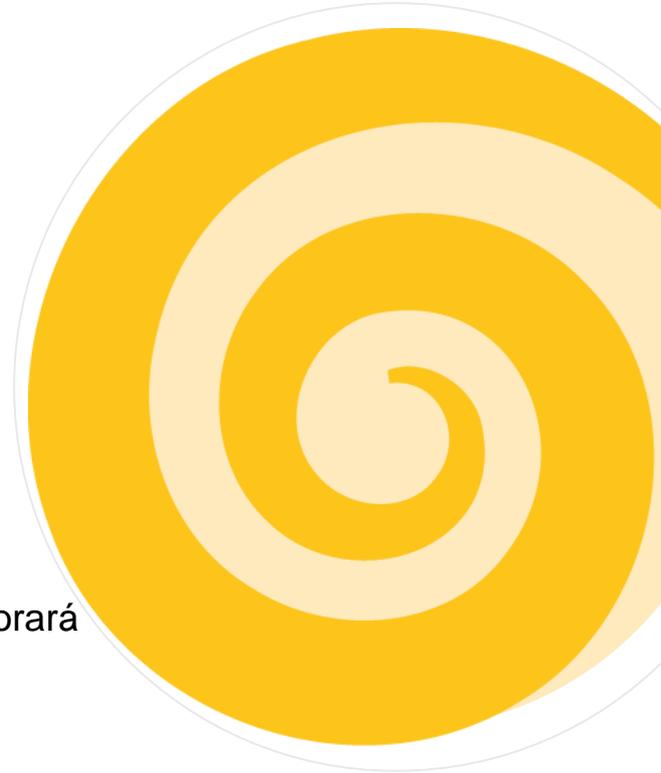
- a) La forma en que alguien se convierte en tu amigo
- b) Violencia
- c) Acoso en línea
- d) Una actividad eficaz y divertida entre adolescentes

El ciberacoso no es tan malo porque es fácil de olvidar:

- Verdadero
- Falso

¿Cómo se puede resolver un episodio de ciberacoso?

- a) Comunicación con familiares/profesionales/autoridades locales
- b) No contándole a nadie lo que está pasando porque crees que empeorará las cosas
- c) Informándote sobre las leyes que castigan estos acosos online



Actividad 2 – Caso práctico

Objetivo: establecer un análisis de pensamiento crítico sobre el ciberacoso, los problemas relacionados con él y las posibles soluciones

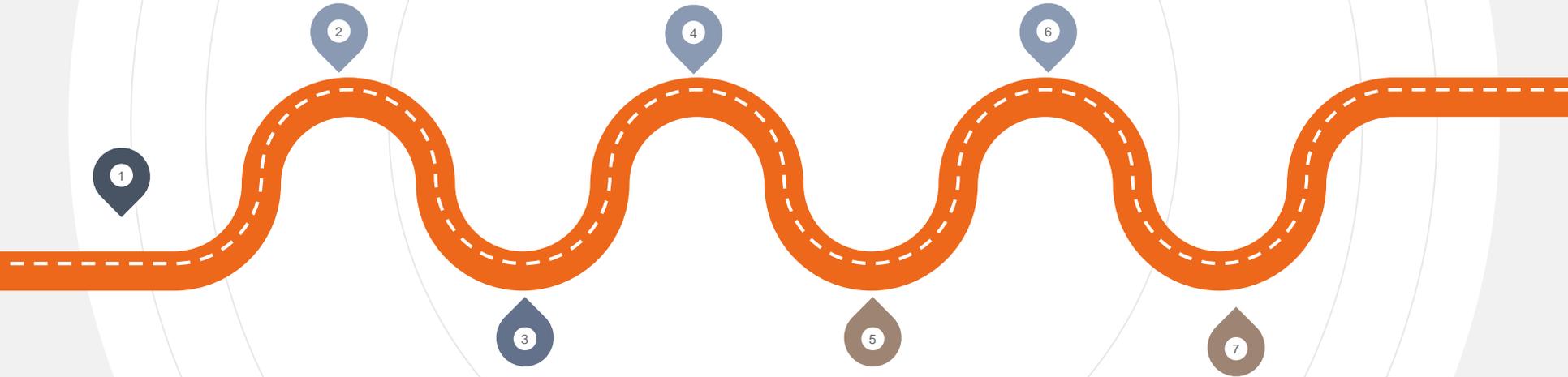
Metodologías de aprendizaje: pensamiento crítico, análisis de textos, análisis de imágenes

Tiempo asignado: 20 minutos para realizar la primera parte de la actividad, 15 minutos para realizar la segunda parte de la actividad y 20 minutos para la puesta en común y el debriefing (un total de 55 minutos)



Instrucciones de la actividad

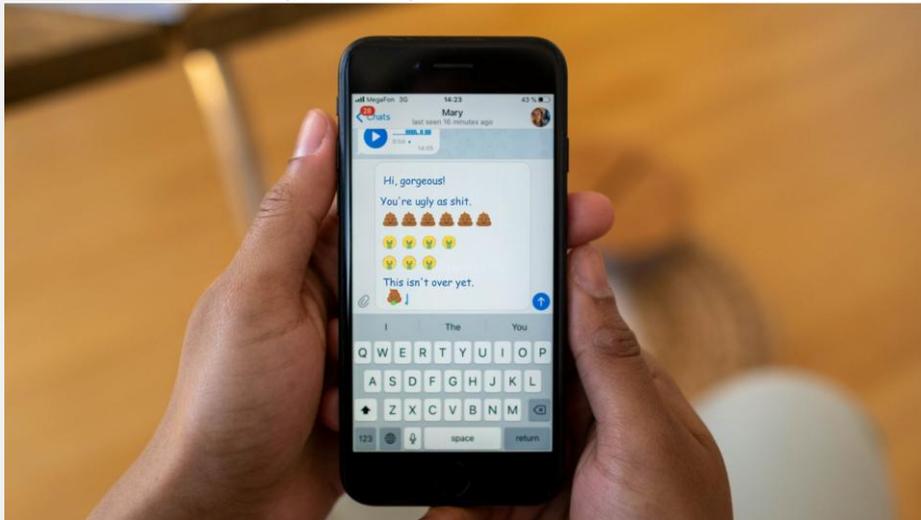
- La división de los jóvenes en grupos de 3-5 personas
- Cada grupo recibe una hoja con el estudio de caso (texto e imágenes)
- Para la parte I - 20 minutos para leer y responder a las preguntas
- Para la parte II - 15 minutos para analizar las imágenes y responder a las preguntas
- 20 minutos para presentar sus respuestas y debatir las conclusiones con los demás participantes



Texto del caso práctico

«En Rumanía hay más de 1500 niños con discapacidad auditiva registrados en el sistema educativo estatal, y la investigación, que tuvo lugar entre octubre y noviembre de 2012, se dirigió a una muestra de 400 alumnos con discapacidad auditiva de los 15 centros de educación especial del país. El estudio reveló lo siguiente:

1. Casi la mitad de los niños con discapacidad auditiva (48%) accede a Internet todos los días, y otro 39% al menos una vez a la semana.
2. La mayoría (98%) afirma tener un perfil personal en una red social, siendo Facebook (92%) y Google+ (67%) las principales redes utilizadas. Dos de cada cinco menores (44%) hacen público su perfil personal, haciéndolo accesible a cualquier persona con conexión a internet
3. El 4% de los participantes en la encuesta afirman haber sido ofendidos/acosados en línea y el 48% identifican el ciberacoso como la principal forma en que han sido perjudicados. Los chats en línea y los sitios de juegos son los contextos más comunes de acoso
4. Más de la mitad (51%) de los participantes en la encuesta que habían sido ofendidos/acosados en Internet no denunciaron lo que les había ocurrido a las autoridades o a personas cercanas.
5. El 70% de los niños afirma haber buscado nuevos amigos en Internet en el último año, y uno de cada cinco (22%) dice haber conocido a un completo desconocido cara a cara en Internet. Entre estos últimos, el 7% dice haber sufrido abusos sexuales tras el encuentro. «Los resultados del Estudio sobre el Uso de Internet entre Alumnos con Discapacidad Auditiva hablan por sí solos de su vulnerabilidad y, al mismo tiempo, de la importancia de la información y la educación entre niños, profesores y familias para prevenir el acoso a menores. El ciberacoso no sólo les ocurre a las personas que aparecen en los medios de comunicación, sino que también les ocurre a los niños con discapacidad auditiva, y en su caso, es aún más peligroso no sólo desde el punto de vista emocional, sino también por las graves consecuencias a las que se exponen mientras utilizan Internet o en los encuentros cara a cara con las personas que conocen online», afirma Amalia Fodor - Directora Ejecutiva de la Fundación Orange.»



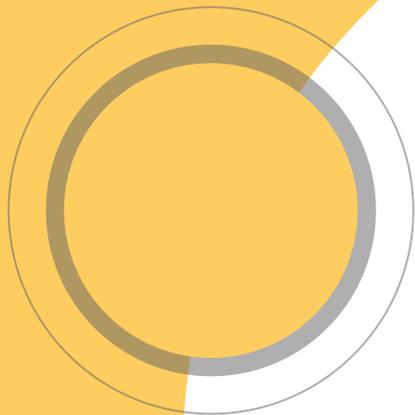
PREGUNTAS

PARTE 1:

- Sobre la base del texto que has leído, ¿cuáles son las ventajas de Internet y de las redes sociales?
- ¿Cuáles son las desventajas?
- ¿Qué podríamos hacer para prevenir o evitar dichas desventajas?

PARTE 2

- ¿Qué muestran las dos imágenes de abajo?
- ¿Crees que las dos situaciones mostradas en las imágenes son un ejemplo de ciberacoso?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas que aparecen en las imágenes?
- ¿Qué podrían hacer para mejorar las situaciones a las que se enfrentan?



Gracias



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.