



PT – PROGRAMA EDUCATIVO PR.I.S.C.I.LLA PARA JÓVENES CON D.I.

Módulo 4: garantizar la seguridad al usar las redes sociales

Documento creado por: KMOP Skopje

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



PT – PROGRAMA EDUCATIVO PR.I.S.C.I.LLA PARA JÓVENES CON D.I.

Módulo 4: Garantizar la seguridad al usar las redes sociales

Resumen del módulo

Este módulo está diseñado para inspirar y apoyar a los jóvenes con discapacidad intelectual (DI) a participar con confianza y seguridad en las plataformas de las redes sociales. A través de un enfoque práctico e inclusivo, permite a los participantes desarrollar una clara comprensión de la privacidad y cómo salvaguardar su información personal online. Al proporcionar herramientas prácticas para gestionar la configuración de privacidad, identificar y responder a situaciones inseguras y adoptar hábitos más saludables en las redes sociales, el módulo promueve la independencia digital al tiempo que garantiza la seguridad y el bienestar en los entornos en línea.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al terminar este módulo, los participantes:

- Demostrarán una comprensión más clara de la privacidad y la información personal.
- Ajustarán con confianza la configuración de privacidad en las redes sociales para mejorar su seguridad.
- Identificarán y responderán adecuadamente a solicitudes o interacciones inseguras en línea.

Principios educativos adoptados

Asunción positiva de riesgos, Autodeterminación, Sentido de control, Fomento de la independencia

Contenidos del módulo

- *Introducción: Las redes sociales y la seguridad (S1-S3)*
- *Comprender la privacidad y la información personal (S4-S7)*
- *Rompehielos: ¿Qué sigue? (S8)*
- *Actividad del módulo 1: «Bandera roja», «Bandera verde (S9-S11)*
- *Guías sencillas de privacidad para las redes sociales (S12-16)*
- *¿Seguro o inseguro? Navegar por las solicitudes online (S17-S20)*
- *¿Debería responder a este mensaje? (Decision Tree) (s21)*
- *Hacer frente a mensajes/llamadas no deseadas (S22)*

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



- *Guías de bloqueo en redes sociales (S23)*
- *Rompehielos: Mi superpoder de seguridad (S24)*
- *Actividad del módulo 2: «¿Qué harías tú?» Tarjetas de situaciones (S25-28)*
- *Reflexiones finales (S29-30)*

Introduction

Las redes sociales desempeñan un papel importante en la vida cotidiana de los jóvenes. Les ayudan a conectar con sus amigos, compartir sus intereses y explorar el mundo. Si se utilizan con precaución, pueden ser muy valiosas para los jóvenes con discapacidad intelectual. Estudios recientes sugieren que los beneficios percibidos del uso de las redes sociales son mayores para las personas con discapacidad intelectual que para sus homólogos neurotípicos (Chadwick, D. D., Quinn, S., & Fullwood, C., 2017). Plataformas como Facebook, YouTube, TikTok, Snapchat e Instagram ofrecen espacios para que todos puedan expresarse, entablar amistades y, lo que es más importante, sentirse incluidos en sus comunidades.

Sin embargo, la gestión de las publicaciones e interacciones en las redes sociales puede ser un reto para los jóvenes con DI, exponiéndolos a riesgos como el ciberacoso y el acoso sexual. Los informes indican que el ciberacoso es un problema prevalente dentro de este grupo demográfico, con muchos adultos jóvenes que experimentan exclusión e interacciones negativas en las plataformas de medios sociales (Borgström, Å., Daneback, K., & Molin, M., 2019). La combinación de desafíos cognitivos y una mayor exposición a entornos en línea contribuye a un mayor riesgo de experiencias perjudiciales para las personas con discapacidad intelectual en comparación con sus pares neurotípicos

Por otra parte, los jóvenes con DI suelen tener grandes dificultades para orientarse en las relaciones sociales y comprender los límites, lo que les hace más vulnerables a la captación de menores y a otros comportamientos depredadores en línea.

El objetivo del Módulo 4 es capacitar a los jóvenes para que reconozcan y evalúen qué información personal pueden

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



compartir en línea de forma segura y comprendan las intenciones que hay detrás de las comunicaciones de los demás. Ambos aspectos son cruciales para fomentar un entorno en línea más seguro.

Para lograrlo, el módulo ofrecerá consejos prácticos para mejorar la privacidad y la seguridad en las plataformas de las redes sociales. Al incluir guías paso a paso con elementos visuales, pretendemos garantizar que estos conceptos sean accesibles y fáciles de poner en práctica. Este enfoque debería permitir a los jóvenes tomar decisiones informadas sobre su presencia en línea y buscar ayuda siempre que sea necesario.

Este módulo también abordará el reconocimiento de la intención detrás de las comunicaciones de otros para fortalecer la capacidad de los jóvenes con DI para discernir lo que constituye interacciones en línea apropiadas e inapropiadas.

Privacidad e información personal

Objetivo de la unidad:

Esta unidad está diseñada para ayudar a los jóvenes con discapacidad intelectual a comprender el significado de la privacidad en las interacciones en línea y por qué es importante proteger la información personal. Los participantes aprenderán a diferenciar la información pública de la privada y a identificar lo que es seguro compartir en Internet.

Un tema clave de esta sesión será el intercambio de fotos y vídeos. Los participantes estudiarán cómo pueden revelar información personal que podría utilizarse indebidamente. Se compartirán ejemplos de información escrita y fotográfica para fomentar el debate y ayudar a los participantes a expresar sus ideas.

Información privada e información personal

Privacidad significa poder controlar quién puede ver tu información personal o tu actividad en Internet. Te permite decidir quién puede ver tus mensajes, fotos o detalles sobre dónde estás.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



La información personal incluye cualquier detalle que pueda identificar a alguien. Pueden ser cosas como un nombre, una dirección, un número de teléfono o fotos que muestren detalles personales, como la ubicación de tu casa o las personas que forman parte de tu vida.

¿Por qué es importante?

Las investigaciones muestran que los usuarios de redes sociales con discapacidad intelectual, como los que padecen síndrome de Williams, suelen compartir demasiada información personal en sus perfiles. También son más propensos a participar en comportamientos de riesgo en línea (Lough y Fisher, 2016).

Las redes sociales fomentan el intercambio y la conexión, pero pueden dificultar saber qué es seguro compartir. Enseñar a los jóvenes con discapacidad intelectual a separar la información pública (como aficiones o películas favoritas) de la información privada (como direcciones o contraseñas) es esencial para su seguridad e independencia en línea.

Habilidades prácticas de protección de la privacidad en las redes sociales

Facebook es la principal plataforma de medios sociales utilizada para conectarse con familiares y amigos, según un estudio reciente (Bayor, A., Bircanin, F., 2018). Otras plataformas de redes sociales, como Instagram y Snapchat, también pueden servir como objeto para el acoso de personas con discapacidad intelectual (DI).

Las siguientes guías prácticas tienen como objetivo empoderar a los jóvenes con DI permitiéndoles ajustar y utilizar la configuración de privacidad y seguridad en las plataformas de redes sociales para mantener la seguridad y el control sobre el contenido compartido. Esto ayudará a los participantes a adquirir confianza en la gestión de su privacidad en línea y a comprender su derecho a establecer límites personales en los espacios digitales.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



1. Facebook

Paso 1. Accede a la configuración

Abre la aplicación o el sitio web de Facebook.

Haz clic en la flecha hacia abajo situada en la esquina superior derecha (en escritorio) o toca las tres líneas horizontales (en móvil).

Selecciona Configuración y privacidad y, a continuación, haz clic en Configuración.

Paso 2: Ajustar la configuración de privacidad

En la barra lateral izquierda, haz clic en Privacidad.

En Tu actividad, ajusta quién puede ver tus futuras publicaciones seleccionando Amigos, Sólo yo o Personalizado.

Paso 3: Visibilidad del perfil

Ve hacia abajo hasta Cómo le encuentran y se ponen en contacto con usted.

Cambia la configuración para saber quién puede enviarte solicitudes de amistad y quién puede buscarte utilizando tu dirección de correo electrónico o tu número de teléfono.

Paso 4: Revisar la información del perfil

Ve a tu perfil y haz clic en Acerca de.

Edita la visibilidad de cada sección (por ejemplo, Trabajo, Educación) para controlar quién puede ver esta información.

2. Instagram

Paso 1: Ve a tu perfil

Abre la app de Instagram y toca tu foto de perfil en la esquina inferior derecha.

Paso 2: Accede a Configuración

Toca las tres líneas horizontales de la esquina superior derecha y, a continuación, selecciona Ajustes.

Paso 3: Configura la cuenta como privada

Toca Privacidad y, a continuación, activa Cuenta privada. Esto significa que sólo los seguidores aprobados podrán ver tus publicaciones y tu perfil.

Paso 4: Gestionar comentarios e interacciones

En Configuración de privacidad, ajusta las opciones de comentarios, mensajes y uso compartido de historias para limitar quién puede interactuar con tu contenido.

3. TikTok

Paso 1: Abre tu perfil

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



Abre la aplicación TikTok y pulsa en Perfil en la parte inferior derecha.

Paso 2: Acceder a la configuración de privacidad

Toca los tres puntos (o líneas) en la esquina superior derecha para abrir la configuración. Selecciona Privacidad.

Paso 3: Configurar Cuenta como Privada

Activa la opción Cuenta privada. Esto restringirá tus vídeos sólo a los seguidores que apruebes.

Paso 4: Controla las interacciones

Ajusta la configuración para saber quién puede comentar tus vídeos, enviarte mensajes o hacer duetos contigo en las secciones correspondientes de la configuración de privacidad.

4. Snapchat

Paso 1: Accede a Configuración

Abre Snapchat y toca el icono de tu perfil en la esquina superior izquierda.

Toca el icono del engranaje en la esquina superior derecha para acceder al menú Configuración.

Paso 2: Ajusta los controles de privacidad

Quién puede ponerse en contacto conmigo

Desplázate hacia abajo hasta Controles de privacidad.

Pulse en Contactar conmigo.

Elija Amigos, para que sólo las personas que haya añadido como amigos puedan ponerse en contacto con usted. Evita seleccionar opciones que permitan a todo el mundo ponerse en contacto contigo.

Reconocer las solicitudes seguras frente a las inseguras online

Los jóvenes con discapacidad intelectual (DI) se enfrentan a vulnerabilidades únicas en lo que se refiere al acoso sexual, especialmente en entornos en línea. He aquí varios ejemplos de cómo puede manifestarse el acoso sexual en este grupo demográfico:

El objetivo aquí es capacitar a los jóvenes con discapacidad para Identificar y responder a situaciones de riesgo: Reconocer las señales de ciberacoso, acoso sexual o solicitudes inapropiadas en línea y saber cómo responder de forma eficaz, incluyendo el bloqueo y la denuncia de usuarios.

Animar a hacer preguntas o a buscar orientación si no se está seguro de compartir información específica.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Reforzar la importancia de decir «no» a compartir datos personales cuando se sienta incómodo o inseguro. Fomentar el autoconocimiento y la confianza:

Mensajes inapropiados online:

Un joven con DI podría recibir mensajes no solicitados en plataformas de medios sociales que contengan contenido sexual o solicitudes de imágenes explícitas.

Ejemplo: Mia recibe un mensaje directo en Instagram de alguien que no conoce. El mensaje dice: «Oye, ¡creo que estás muy buena! ¿Puedes enviarme algunas fotos tuyas en bikini?».

Comentarios y bromas sexuales: El acoso puede producirse a través de comentarios verbales o escritos de naturaleza sexual.

Ejemplo: Durante una retransmisión en directo en TikTok, un espectador comenta: «Deberías enseñarnos las piernas; ¡son sexys!».

Comportamientos de seducción: Los agresores pueden incurrir en conductas de captación, en las que establecen una relación con un joven con DI para ganarse su confianza antes de hacerle peticiones inapropiadas.

Ejemplo: Un adulto que se hace pasar por un amigo online y empieza gradualmente a hacer preguntas personales sobre las experiencias sexuales del joven o le presiona para que comparta información privada.

Explotación mediante manipulación: Los jóvenes con DI pueden ser manipulados para que realicen actos sexuales o compartan contenidos explícitos a cambio de favores, como ayuda con las tareas escolares o aceptación social.

Ejemplo: Un compañero escribiendo: «Si quieres sentarte con nosotros a comer, tienes que enviarme una foto tuya».

Compartir contenidos sexualizados: Algunas personas pueden compartir pornografía o materiales sexualmente explícitos con jóvenes con DI sin su consentimiento.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



Material adicional

Fuentes

Ejemplo: Envío de vídeos o imágenes inapropiados no solicitados a través de aplicaciones de mensajería.

Presión para participar en actividades sexuales: Un joven puede verse presionado por sus compañeros para participar en actividades sexuales con las que se siente incómodo, a menudo bajo la amenaza de ser condenado al ostracismo por los grupos sociales. Por ejemplo, un grupo puede decir: «Si no sales con él, no saldremos más contigo», ejerciendo una presión indebida sobre el individuo.

Medios adjuntos: Guías en vídeo para bloquear cuentas en aplicaciones de redes sociales (Messenger, Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat) (S23)

1. Borgström, Å., Daneback, K., & Molin, M. (2019). Young people with intellectual disabilities and social media: A literature review and thematic analysis. *Scandinavian Journal of Disability Research: SJDR*, 21(1), 129–140. <https://doi.org/10.16993/sjdr.549>
2. Chadwick, D. D., Quinn, S., & Fullwood, C. (2017). Perceptions of the risks and benefits of Internet access and use by people with intellectual disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 45(1), 21–31. <https://doi.org/10.1111/bld.12170>
3. Lough, E., & Fisher, M. H. (2016). Internet use and online safety in adults with Williams syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research: JIDR*, 60(10), 1020–1030. <https://doi.org/10.1111/jir.12281>
4. Bayor, A., Bircanin, F., Sitbon, L., Ploderer, B., Koplick, S., & Brereton, M. (2018). Characterizing participation across social media sites amongst young adults with intellectual disability. *Proceedings of the 30th Australian Conference on Computer-Human Interaction*, 113–122. <https://shorturl.at/Bb2t9>
5. Children with intellectual disabilities and ICT. (2023, October 23). <https://shorturl.at/ESsqL>

Rompehielos 1

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



Nombre de la actividad	¿Y ahora qué?
Objetivos	Compartir información de forma divertida, que aumenta la comprensión de los participantes del concepto de límites y de lo que es apropiado compartir en línea. Además, los participantes se sienten cómodos hablando de seguridad en línea en un entorno positivo y atractivo.
Duración de la actividad	5-10 min
Instrucciones	<p>En este juego, los jóvenes usan su imaginación para terminar una frase. No hay una forma correcta o incorrecta de terminarla. Cada frase está diseñada para promover el intercambio de información, pero son los participantes quienes deciden qué tipo de información comparten.</p> <p>Ejemplos de frases para empezar: Mi lugar favorito para pasar el tiempo es... Si alguien me preguntara dónde vivo, diría... Si tuviera que describir a mi familia, diría... Lo que compartiría de mi día es...</p> <p>Estos ejercicios pueden animar a los participantes a pensar de forma crítica sobre lo que es apropiado y seguro compartir y lo que es privado, lo que los hace valiosos en el contexto de la enseñanza de la seguridad en línea y los límites personales.</p>
Actividad 1 del Módulo	
Nombre de la actividad	Bandera roja, bandera verde
Objetivos	Ayudar a los participantes a identificar qué información personal es segura o no para compartir en línea.
Metodología de aprendizaje	Ejercicios prácticos y actividades interactivas
Duración de la actividad	30 min

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Recursos necesarios

1. Banderas verdes y rojas para cada participante.
2. Una caja de cartón llena de pegatinas Post-it con ejemplos de información para leer en voz alta (por ejemplo, nombre completo, pasatiempo favorito, número de teléfono, fotos familiares).
3. Dos cajas de cartón, una verde con una pegatina que dice "Publicar" y otra roja con una pegatina que dice "Borrar"

1.

Instrucciones

Introducción (5 minutos)

El moderador saca y lee en voz alta las pegatinas Post-it de la caja de cartón. Los participantes utilizan tarjetas verdes (para información segura) y tarjetas rojas (para información insegura) para evaluar los ejemplos. A continuación, el animador coloca las pegatinas marcadas en verde en la casilla verde («publicar») y las marcadas en rojo en la casilla roja («borrar»). Los ejemplos van desde aficiones inofensivas hasta detalles delicados como revelar direcciones de fotos o contraseñas.

Juego (10-15 minutos)

Lee ejemplos de información de uno en uno (por ejemplo, «Tu color favorito», «La dirección de tu casa», «Una foto divertida con amigos»). Pide a los participantes que levanten sus banderas verdes para la información segura o sus banderas rojas para la información insegura.

Después de cada ejemplo, explica brevemente por qué es seguro o inseguro compartirla.

Seguro para compartir (Ejemplos de Bandera Verde):

- El nombre de una película o programa de televisión favorito (por ejemplo, «¡Me encanta Frozen!»).
- Tu tipo de comida favorita (por ejemplo, «¡Me encanta la pizza!»).
- Aficiones o intereses (por ejemplo, «Me gusta dibujar» o «Me gusta jugar al fútbol»).

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



- Sentimientos generales o comentarios positivos (por ejemplo, «¡Hoy es un gran día!» o «Me encantan los perros»).
- Música o canción favorita (por ejemplo, «Me encanta escuchar a Taylor Swift»).
- Fotos divertidas o no personales (por ejemplo, una foto de tu arte o una foto de grupo en un evento público).
- Actos públicos o actividades a los que vayas a asistir (por ejemplo, «Este sábado voy al picnic de la comunidad»).

Inseguro para compartir (Ejemplos de bandera roja):

- Nombre completo (por ejemplo, «Me llamo Jane Smith»).
- Dirección (por ejemplo, «Vivo en el 123 de Main Street»).
- Número de teléfono (por ejemplo, «Mi número es 555-1234»).
- Escuela o lugar de trabajo (por ejemplo, «Voy al instituto Maple»).
- Contraseñas o datos de acceso (por ejemplo, «Mi contraseña es 1234»).
- Información familiar privada (por ejemplo, «Mi madre trabaja hasta tarde y estoy solo en casa»).
- Detalles de ubicación (por ejemplo, «Ahora mismo estoy en el parque de la calle Elm»).
- Fotos tuyas en espacios privados (por ejemplo, en tu dormitorio o baño, o en bañador).
- Fotos íntimas o privadas (por ejemplo, enviar selfies que muestren zonas privadas o sugieran un comportamiento inapropiado).
- Mensajes o comentarios que le hagan sentirse incómodo.
- Discusiones sobre relaciones personales o temas sexuales (por ejemplo, «Estoy saliendo con alguien, aquí están todos los detalles sobre ellos»).

Reflexión en grupo (5-10 minutos)

Debate sobre los errores comunes que comete la gente cuando comparte en línea. Anima a los participantes a compartir sus consejos o experiencias sobre lo que utilizan para mantenerse seguros en Internet.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



A través de este proceso, los participantes reflexionan activamente sobre los riesgos de compartir en exceso y adquieren conocimientos prácticos sobre el comportamiento seguro en Internet.

Conclusión

Con esta actividad hemos aprendido a decidir qué información es segura para compartir en Internet y cuál es mejor mantener en privado. Utilizar estas técnicas de «bandera verde» y «bandera roja» puede ayudar a proteger a los participantes y a los demás en las redes sociales.

Rompehielos 2

Nombre de la actividad

«Mi superpoder de seguridad»

Objetivos

Este ejercicio para romper el hielo está pensado para animar a los participantes a reflexionar sobre sus puntos fuertes y las cualidades que les ayudan a mantenerse a salvo, y para ayudarles a sentirse seguros a la hora de hablar de seguridad y límites.

Duración de la actividad

15 minutos

Recursos necesarios

1. Tarjetas prefabricadas con dibujos sencillos o palabras que representen seguridad o fortalezas (por ejemplo, un escudo, un candado, un teléfono, una señal de stop, o palabras como «confianza», «valentía», «ayuda», etc.).
2. Un objeto blando (como una pelota) para pasárselo.

Instrucciones

El grupo de participantes se sienta en círculo y el animador reparte una pila de tarjetas de seguridad para que cada participante las elija. Cuando todos tengan una tarjeta de seguridad, el animador entregará un objeto blando a uno de los participantes. El participante que sostiene el objeto blando debe decir cuál es su superpoder en línea, según la imagen de la tarjeta de seguridad. Después de compartir su superpoder, pasa

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



el objeto a otra persona, que revelará su tarjeta y su superpoder.

Por ejemplo, la tarjeta puede tener un escudo y la persona puede decir: «Mi superpoder es protegerme bloqueando a las personas que me incomodan en Internet».

O puede que la tarjeta muestre un candado y la persona diga: «Mi superpoder es mantener a salvo mi información no compartiendo nunca mi número de teléfono en Internet».

Ejemplos de cartas seguras:

- Escudo - Protección (bloquear a las personas que me hacen sentir incómodo).
- Candado - Contraseñas seguras (inventar contraseñas seguras).
- Señal de Stop - Poner fin a conversaciones inseguras.
- Teléfono - Pedir ayuda (a una persona de confianza).
- Lupa - Revisar dos veces (revisar cuidadosamente mensajes y enlaces).
- Corazón - Confiar (confiar sólo en las personas que conoces).
- Cara feliz con pulgar hacia arriba - Compartir información positiva.
- Bandera roja - Reconocer señales de advertencia de comportamientos inapropiados o inseguros.
- Oreja con signo de interrogación - Escuchar tus sentimientos (cuando algo te parece mal).
- Silbato - Informar sobre perfiles de personas con comportamientos inadecuados.

Activity2 of the Module

Nombre de la actividad

«¿Qué harías tú? Tarjetas con situaciones»

Objetivos

Diferenciar las peticiones en línea seguras de las inseguras. Los participantes aprenden consejos sencillos y útiles para responder adecuadamente a solicitudes o situaciones inseguras en línea.

Metodología de aprendizaje

Ejercicios prácticos y actividades interactivas

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**



Duración de la actividad	20 min
Recursos necesarios	<ol style="list-style-type: none">1. Tarjetas de situaciones hipotéticas para cada grupo de participantes y el facilitador: Tarjetas impresas en forma de burbujas de chat que describen situaciones que implican acoso sexual o comportamientos inapropiados.2. Tarjetas de respuesta para cada grupo de participantes con elementos visuales simbólicos (signo de bloqueo, burbuja de charla.) y respuestas sencillas y claras como «Responder», «Compartir», «Ignorar», «Bloquear», «Hablar con alguien» y «Denunciar».
Instrucciones	<p>Introducción (5 minutos)</p> <p>El moderador leerá 4 escenarios en voz alta y planteará la pregunta «¿Qué harías tú?». Los participantes, en grupos de 3, tendrán tiempo para reflexionar y elegir una respuesta escogiendo una, dos o tres tarjetas de respuesta. El mentor refuerza positivamente las respuestas correctas y aclara los malentendidos.</p> <p>Juego de la actividad principal (10-15 minutos)</p> <p>El animador lee y explica las tarjetas de forma sencilla y atractiva.</p> <p>Situación 1. «Alguien que no conoces te envía un mensaje pidiéndote fotos íntimas o personales».</p> <p>Situación 2. «Una persona en las redes sociales comenta tu foto diciendo algo inapropiado como: «Estás muy buena, envíame una foto privada»».</p> <p>Situación 3. «Alguien te envía un mensaje diciendo: 'Eres tan guapa, deberíamos quedar, los dos solos'».</p> <p>Situación 4. «Una persona que no conoces te pide chatear en privado y empieza a decirte cosas como: '¿Qué llevas puesto?'».</p> <p>Debate y reflexión (5-10 minutos)</p>

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



Co-funded by
the European Union



Los participantes discuten las razones de sus respuestas. El animador valida y proporciona otras múltiples opciones apropiadas de las tarjetas de respuesta.

Conclusión

El moderador expone los siguientes puntos:

1. Nunca está bien que alguien pida o envíe mensajes o fotos inapropiados.
2. Confía siempre en tus sentimientos: si algo te incomoda, está bien tomar medidas.
3. Puedes bloquear, ignorar, denunciar o hablar con alguien sobre un comportamiento inapropiado.
4. Nunca estás solo: siempre hay adultos o amigos de confianza con los que puedes hablar.

Número de proyecto: 2023-2-RO01-KA220-YOU-000174271

Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y las opiniones que se expresan son sin embargo solo del autor(es) y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Tanto la Unión Europea como la EACEA no se hacen responsables de ello.



**Co-funded by
the European Union**